

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская
основная общеобразовательная
школа» г. Волоколамска

Для
документа

Е.А. Чижикова

« 28 » 01 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНО ИО БАЭС

С.А. Храменко

« 28 » 01 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., _____ Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) _____ Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 01 2022г.

Председатель ПЦК _____ Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1.1. В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» и соответствующие ему **общие компетенции и профессиональные компетенции:**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1.2. Особенности реализации ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 3

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего **465 часов**, из них на освоение:

МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (общественно-полезной деятельности)» – **183** часа;

– самостоятельной работы обучающегося – **74** часа;

– консультаций – **18 часов**;

– учебная практика (включая консультации), 1 неделя – **38 часов**;

– производственная практика «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» (включая консультации) 4 недели - **152 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	Консультации	Реализуемые компетенции
		Обучение по МДК			Практики				
		Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы (общественно-полезной деятельности)»	275	183	63		38	152	74	18	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Квалификационный экзамен									
Всего с учетом практик:	465	183	63		38	152	74	18	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	Консультации		
Раздел 1. Теоретические основы внеурочной деятельности в начальной школе (МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность))	275	39	15	-	21	4	-	-
Раздел 2. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе (МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность))		96	32		26	6	-	-
		48	16		27	8		
Раздел 3. УП.02.01 Учебная практика	38						38	
Раздел 3. ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	152							152
Всего по модулю	465	183	63	-	74	18	38	152

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Сам. работа	Уровень освоения\ реализуемые компетенции
5 семестр				
<p>Раздел 1. Теоретические основы внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Содержание лекций</p> <p>Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности</p> <p>1. Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников.</p> <p>2. Внеурочная работа как организация межличностных отношений в классе с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности.</p> <p>3. Отличительная особенность нового стандарта, ориентированного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося в единстве урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>5</p>	<p>2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>

	освоения основной образовательной программы.			
	Тема 2 Основные модели и направления внеурочной деятельности в начальной школе	20	5	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1.Общая характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования; модель школы полного дня; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.	2		
	2. Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.	2		
	3. Модель школы полного дня как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня.	2		
	4. Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).	2		
	5. Основные функции классного руководителя в оптимизационной модели внеурочной деятельности: взаимодействие с педагогическими работниками; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; система отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; социально значимая, творческая	4		

	<p>деятельность обучающихся.</p> <p>6. Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.</p> <p>7.Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.</p>	4		
	Практические занятия	15	11	3, ОК. 1 – ОК.11,
	<p>Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности</p> <p>1.Учебный план и план внеурочной деятельности как основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>2. Гуманистическая сущность внеурочной деятельности. Признаки внеурочной деятельности как основы процесса формирования социально ценных качеств и гражданской активности: гарантированность условия осуществления этого процесса; отсутствие догматической и формальной формы организации; максимальная опора на позитивный опыт ребёнка.</p> <p>3. Цель внеурочной деятельности как создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных</p>	8	5	ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
		2		
		2		

	ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей. Общая характеристика основных задач организации внеурочной деятельности. 4. Система внеурочной воспитательной работы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.	2		
	Тема 2 Основные модели и направления внеурочной деятельности в начальной школе 1. Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. 2. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий. 3. Сроки и формы контроля внеурочной деятельности.	7 2 3 2	6	
Тематика самостоятельной работы: Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности Внеурочная работа как организация межличностных отношений в классе с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные модели и направления внеурочной деятельности в начальной школе Учебный план и план внеурочной деятельности как основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы. Общая характеристика основных задач организации внеурочной деятельности. Основные модели и направления внеурочной деятельности в начальной школе Цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий. Сроки и формы контроля внеурочной деятельности.		21	ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	

Итого:	Обязательная - 39 часов, самостоятельная – 21 часа, консультации – 4 часов			
6 семестр				
Раздел 2. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание лекций	64	26	
	Тема 3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы, технология их разработки	28	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).	4		
	2. Общая характеристика нормативной базы организации внеурочной деятельности: Закон «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»; Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; Примерные программы внеурочной деятельности.	14		
	Программа внеурочной деятельности как самостоятельно разработанная образовательным учреждением система, исходящая из запросов участников образовательного процесса, методических рекомендаций разработчиков	6		

	стандартов, собственного опыта. Общая характеристика типов образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе:	4		
	<p>Тема 4. Организация вариативных форм внеурочной деятельности в начальной школе, ее содержательная характеристика</p> <p>1. Общая характеристика основных форм внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход, субботник и т.д.</p> <p>2.Интерактивные техники, как способы организации взаимодействия (игры, сказки, праздники, хороводы, подвижные упражнения) с эмоционально насыщенной информацией, направленной на создание чувства психологической безопасности, близости, радости, позитивного мировосприятия.</p> <p>3.Вербальные техники (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение) как способы обращения к социальному знанию для формирования сознательной дисциплины и социально заданных качеств.</p> <p>4.Деятельностные техники и их общая характеристика (экологические проекты, туристические походы, краеведческие проекты, социальные, волонтерские, законотворческие проекты, научное общество учащихся, исследовательские проекты, участие в философских клубах, литературных гостиных дискуссиях, обсуждениях).</p> <p>5.Содержание внеурочной деятельности как часть основной образовательной программы образовательного учреждения и годового плана воспитательной работы и условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций,</p>	<p>36</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>6</p>	<p>2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>

	<p>студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>6.Реализация плана внеурочной деятельности как система сопровождения конкретными специалистами образовательного учреждения (учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня, социальный педагог, психолог, специалист в области коррекционной педагогики и др.).</p> <p>7. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень)</p>	4		
	Практические занятия	32	10	
	<p>Тема 3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы, технология их разработки</p> <p>1.Комплексные образовательные программы как последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.</p> <p>2.Тематические образовательные программы как получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.</p> <p>3.Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень).</p> <p>4.Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности в рамках игровой, познавательной,</p>	32	10	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
		4		
		4		
		4		
		4		

	<p>спортивно-оздоровительной и др.</p> <p>5.Возрастные образовательные программы как система учета возрастных особенностей. Индивидуальные образовательные программы для учащихся детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.</p> <p>6. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Основные компоненты структуры программы внеурочной деятельности.</p> <p>7. Общая характеристика требований к программе внеурочной деятельности: должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН; четкий и внятный предполагаемый результат; выбор форм с опорой на гарантию достижения результата определенного уровня; логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого; выбор типа программы, обусловлен потребностями учащихся и общества и имеющимися образовательными ресурсами; процесс разработки и реализации программы содержит диагностико-аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>		
	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Общая характеристика основных форм внеурочной деятельности.</p> <p>Интерактивные техники, как способы организации взаимодействия.</p> <p>Вербальные техники как способы обращения к социальному знанию для формирования сознательной дисциплины и социально заданных качеств.</p> <p>Деятельностные техники и их общая характеристика.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности как часть основной образовательной программы образовательного учреждения и годового плана воспитательной работы и условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся.</p> <p>6.Реализация плана внеурочной деятельности как система сопровождения конкретными специалистами образовательного учреждения.</p>		<p>26</p>	<p>ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.			
Промежуточная аттестация	Контрольная работа		
Итого: Обязательная - 96 часов, самостоятельная – 26 часа, консультации – 6 часов			
7 семестр			
Содержание лекций	32	27	
5. Образовательные и воспитательные результаты внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста	32	10	2, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17,
1. Общая характеристика уровней образовательных результатов внеурочной деятельности: 1 – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), т.е. первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. 2 – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 3 – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	10		
2. Взаимодействие ученика со своими учителями как носителями положительного социального знания, как обязательное условие достижения образовательных результатов.	4		
3. Опыт самостоятельного ценностного социального действия как обязательное условие достижения образовательных результатов.	3		
4. Общая характеристика объектов контроля и анализа образовательных результатов внеурочной деятельности.	3		
5. Познавательная активность, интерес к учению, школе; сформированность нравственных и эстетических чувств,	12		

	<p>эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера; выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>16</p>	<p>17</p>	
	<p>Тема 4. Организация вариативных форм внеурочной деятельности в начальной школе, ее содержательная характеристика</p> <p>1. Основные требования к знаниям педагогов в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе: особенности структуры и содержания ФГОС начального общего образования второго поколения; значение, место и основные направления внеурочной деятельности, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; сущность воспитывающей деятельности; содержание основных программ воспитания младших школьников; организационно-методические основы осуществления внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС второго поколения.</p> <p>Основные требования к умениям педагогов в рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать внеурочную деятельность младших школьников; формулировать цель и задачи внеурочной воспитывающей деятельности, определять содержание, методы, формы по направлениям, предложенным ФГОС начального общего образования; находить варианты повышения эффективности; анализировать собственную деятельность с целью ее</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>9</p>	<p>3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>

	профессионального совершенствования.			
	5. Образовательные и воспитательные результаты внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста	8	8	3, ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Воспитание нравственности, этического сознания (знает основные правила и нормы; понимает, что такое толерантность; различает хорошие и плохие поступки; уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей).	2		
	Воспитание гражданственности, патриотизма (знает законы и правила общественной жизни; понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе; умеет отвечать за свои поступки; проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры).	2		
	Воспитание здорового образа жизни (знает о ценности своего здоровья; понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни).	2		
	Воспитание трудолюбия, способности к познанию (знает о важной роли науки, знаний и образования; понимает роль творчества в жизни людей; выражает свою личность в разных видах творчества; умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками).	2		
	Экологическое воспитание (знает о роли жизни в природе, её развитии; понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде; бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.)	2		
	Эстетическое воспитание (имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях; умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков; реализует себя в художественном творчестве.	2		
	Социальное воспитание (формирование представлений о			

	<p>социальных ролях, правилах и нормах поведения; формирование реалистической позитивной осознанной самооценки; формирование у обучающихся реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя; умение самостоятельно определять цели своего поступка).</p>			
	<p>Тематика самостоятельной работы: Использование технологии проектирования во внеурочной деятельности младших школьников. Научное общество младших школьников как форма организации внеурочной деятельности. Содержание спортивно-оздоровительной деятельности как одного из направлений развития личности младшего школьника. Домашняя работа как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности организации основных направлений внеурочной деятельности в условиях начальной школы.</p>		27	<p>ОК. 1 – ОК.11, ПК. 2.1 – ПК. 2.5, ПК. 4.1 - ПК 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>

	<p>Организация интеллектуальных игр как средство познавательного развития детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.</p> <p>Кружок по краеведению как форма внеурочной работы с младшими школьниками.</p> <p>Организация занятий по формированию творческого воображения первоклассников во внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности при проведении экологических олимпиад.</p> <p>Формирование коммуникативных умений у младших школьников в познавательном аспекте внеурочной деятельности.</p> <p>Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми</p> <p>Развитие исследовательской компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности</p> <p>Игровые технологии организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Влияние научных знаний на формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.</p>		
Форма итогового контроля:		Дифференцированный зачет	
Итого:	Обязательная - 48 часов, самостоятельная – 27 часа, консультации – 8 часов		
<p>Учебная практика. Виды работ:</p> <p>Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в начальной школе.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности. Мотивация к познавательной деятельности.</p> <p>Анализ материалов для проведения диагностики личностных результатов во внеурочной деятельности.</p> <p>Наблюдение внеклассных занятий и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений.</p> <p>Обсуждение отдельных занятий и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p> <p>Анализ плана внеурочной деятельности.</p> <p>Организация работы по всем направлениям воспитательной деятельности.</p> <p>Определение степени социально-педагогической помощи ребенку на основе анализа индивидуальных педагогических особенностей ребенка. Изучение особенностей межличностного общения в коллективе:</p> <p>- отношения к ребенку в коллективе; - отклонения от норм поведения в предложенных ребенку видах</p>		36	

деятельности.		
Консультации по учебной практике	2	
<p>Производственная практика «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности», виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать устойчивую личную мотивацию – создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности – развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе; – развитие умений целеполагания и планирования уроков; – овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; – обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков; – формирование умений анализировать уроки; – развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования. 	144	
Консультации по производственной практике	8	
<p>В ходе освоения программы учебной и производственной практики «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа урока, обсуждения отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 		

<p>– ведение учебной документации.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; 		
---	--	--

– рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;		
Всего, включая практику:	465	
Итоговая аттестация по ПМ.01		<i>Экзамен</i>

2.3. Учебная практика по ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»:

Цель учебной практики - иллюстрация приемов и методов организации внеурочной и воспитательной деятельности студентов.

Задачи:

- формировать целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения и о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе; культуру педагогического общения в системе "учитель - ученик", "учитель-учитель", "учитель-родитель";

- изучить специфику ведения внеурочной деятельности учителя начальных классов;

- развивать потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- наблюдения целостного педагогического процесса;

- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);

- анализа под руководством преподавателя БАЭС внеклассного занятия в соответствии с современными требованиями;

- определения цели и задач занятий;

- наблюдения, анализа и самоанализа воспитательного содержания уроков;

- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- выделять общую организацию работы на занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, рациональные способы работы учителя, управление общением обучающихся, результаты занятия; выполнение плана; меры реализации требований к результатам воспитательного мероприятия;

- определять цель и задачи занятия, систему работы обучающихся на занятии: способы общения,

- анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся, организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;

- устанавливать соответствие содержания, методов и средств, поставленной цели и задачам.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

1. Определение целей и задач внеклассных занятий.

2. Планирование внеурочной деятельности.

3. Проведение внеклассных занятий.

4. Анализ материалов для проведения диагностики межличностных результатов общения.

5. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации)

6. Наблюдение внеклассных занятий и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений.

7. Обсуждение отдельных занятий и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

8. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Количество показательных занятий – 3-5 на каждую учебную подгруппу. В качестве показательных занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 7 человек.

Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса БАЭС. По итогам практики выставляется комплексный дифференцированный зачет и заполняется аттестационный лист на каждого обучающегося студента.

2.4. Производственная практика по ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»:

Производственная практика (по профилю специальности)– является составной частью ППССЗ и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения в БАЭС, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

Производственная практика «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» предусматривает следующие виды деятельности:

- формировать устойчивую личную мотивацию
- создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности

- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В ходе освоения программы учебной и производственной практики «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в

разных видах деятельности» **должен:**

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа урока, обсуждения отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- учебно-методические комплекты по предметам НОО.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства обучения;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- программа практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Классное руководство + еПриложение : учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-406-08573-8. — URL: <https://book.ru/book/940177> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика и практикум : учебник / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — URL: <https://book.ru/book/937167> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

3. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы : учебно-методическое пособие / Ляшенко М.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-7389-2. — URL: <https://book.ru/book/941580> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-406-08598-1. — URL: <https://book.ru/book/940195> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

5. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В., под ред. Бродская И.М., Дандарова Ж.К., Даринская Л.А., Дворникова Т.А., Дудченко З.Ф., Жебровская О.О., Костромина С.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-406-08721-3. — URL: <https://book.ru/book/940659> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

7. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный. Пазухина, С.В.

8. Загороднюк, Т.И. Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций : учебник / Загороднюк Т.И. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-9046-2. — URL: <https://book.ru/book/942739> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

9. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: <https://book.ru/book/941649> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Практика в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-406-08151-8. — URL: <https://book.ru/book/939148> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

2. Дворко, С.Б. Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / Дворко С.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-2093-3. — URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

3. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

5. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 417 с. — ISBN 978-5-406-06306-4. — URL: <https://book.ru/book/941452> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

6. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

7. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

8. Юрова, К.И. Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие : монография / Юрова К.И., Лебедева Е.М. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-6479-1. — URL: <https://book.ru/book/939258> (дата обращения: 28.10.2021).

9. Борисов, А.М. Правовые основы управления и финансово-экономической деятельности в образовании : учебник / Борисов А.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-5116-6. — URL: <https://book.ru/book/936804> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>).
5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)
6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников являются по МДК02.01 Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность) теоретические и практические занятия, а также производственная практика (по профилю специальности). При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики (по профилю специальности).

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,	– Оптимальный выбор целей и задач внеурочной деятельности.	Презентация индивидуально составленного

планировать внеурочные занятия.	– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов по организации внеурочной деятельности.	тематического обзора периодической литературы, доклад, собеседование по вопросам.
ПК-2.2. Проводить внеурочные занятия.	– Подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий	Подготовка и составление конспекта внеклассных мероприятий.
ПК-2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	– Участие в помощи учителю - наставнику (на практике) в контроле, оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся.	Дневник практики.
ПК-2.4. Способность анализировать процесс и результат внеурочной деятельности и отдельных занятий.	– Соблюдение требований ФГОС НОО к результатам внеурочной деятельности. – Соответствие содержания и процесса организации внеурочной деятельности возрастным особенностям учащихся.	Кейс-задание «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»
ПК-2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	– Ведение документации по внеурочной деятельности и общению с младшими школьниками.	Индивидуальные тематические конспекты внеклассных мероприятий.
ПК-4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Владеть требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерными основными образовательными программами начального общего образования; программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. - Учитывать тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся.	Дневник практики.
ПК-4.2. Создавать в кабинете предметно-	- Владение специальными требованиями к созданию	Фото-отчет.

развивающую среду.	предметно-развивающей среды в кабинете. - Участие в помощи учителю - наставнику (на практике) в организации или обновлении предметно-развивающей среды кабинета.	
ПК-4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. - Знакомство с работой учителя-наставника.	Собеседование, дневник практики.
ПК-4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.	Защита индивидуальных тематических портфолио.
ПК-4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- Использование различных средств, методов и форм организации внеучебной деятельности, с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся к мероприятию. - С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.	Результаты исследовательской и проектной работы - портфолио.
ОК-1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Мини - сочинение по итогам практики.
ОК-2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.	Индивидуальный план.
ОК-3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

		практики.
ОК-4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. 	Презентации. Дневник - практики.
ОК-5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 	Рефераты. Дневник - практики
ОК-6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	Дневник - практики, фото-отчет.
ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность. – Развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь. 	Дневник - практики, папка - копилка.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. – Осуществлять планирование повышения квалификации. 	Собеседование. Дневник - практики, папка - копилка.
ОК-9. Осуществлять профессиональную	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать постановку цели и задач уроков и внеурочных 	Собеседование. Обсуждение в диалоге

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	с сокурсниками, руководителем педагогической практики.
ОК-10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Создание безопасной образовательной среды. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Дискуссии. Конспекты мероприятий, бесед, классных часов. Папка - копилка по практике.
ОК-11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Семинары. Дневник практики.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.02.01

1. Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников.

2. Внеурочная работа как организация межличностных отношений в классе с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности.

3. Отличительная особенность нового стандарта, ориентированного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося в единстве урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Общая характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования; модель школы полного дня; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.

5. Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

6. Модель школы полного дня как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня.

7. Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор,

социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

8. Основные функции классного руководителя в оптимизационной модели внеурочной деятельности: взаимодействие с педагогическими работниками; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; система отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; социально значимая, творческая деятельность обучающихся.

9. Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

10. Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

11. Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).

12. Общая характеристика нормативной базы организации внеурочной деятельности: Закон «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»; Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; Примерные программы внеурочной деятельности.

13. Программа внеурочной деятельности как самостоятельно разработанная образовательным учреждением система, исходящая из запросов участников образовательного процесса, методических рекомендаций разработчиков стандартов, собственного опыта.

14. Общая характеристика типов образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе:

15. Общая характеристика основных форм внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход, субботник и т.д.

16. Интерактивные техники, как способы организации взаимодействия (игры, сказки, праздники, хороводы, подвижные упражнения) с эмоционально насыщенной информацией, направленной на создание чувства психологической безопасности, близости, радости, позитивного мировосприятия.

17. Вербальные техники (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение) как способы обращения к социальному знанию для формирования сознательной дисциплины и социально заданных качеств.

18. Деятельностные техники и их общая характеристика (экологические проекты, туристические походы, краеведческие проекты, социальные, волонтерские, законотворческие проекты, научное общество учащихся, исследовательские проекты, участие в философских клубах, литературных гостиных дискуссиях, обсуждениях).

19. Содержание внеурочной деятельности как часть основной образовательной программы образовательного учреждения и годового плана воспитательной работы и условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

20. Реализация плана внеурочной деятельности как система сопровождения конкретными специалистами образовательного учреждения (учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня, социальный педагог, психолог, специалист в области коррекционной педагогики и др.).

21. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень)

22. Общая характеристика уровней образовательных результатов внеурочной деятельности: 1 – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), т.е. первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. 2 – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 3 – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

23. Взаимодействие ученика со своими учителями как носителями положительного социального знания, как обязательное условие достижения образовательных результатов.

24. Опыт самостоятельного ценностного социального действия как обязательное условие достижения образовательных результатов.

25. Общая характеристика объектов контроля и анализа образовательных результатов внеурочной деятельности.

26. Познавательная активность, интерес к учению, школе; сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера; выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.